

Как показывает анализ учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), разработанных в соответствии с требованиями ФГОС 3-го поколения, существующие оценочные средства представлены заданиями аналитического, конструктивно-вариативного и творческого характера. В частности, мы видим, что данные задания представлены как единичные задания к отдельным темам курса с формулировками «Составьте сравнительную таблицу», «Законспектируйте главу», «Составьте кроссворд», «Разработайте рекомендации». При подготовке студентов по очной форме обучения такая компоновка оценочных средств вполне оправдана. В условиях освоения ОПОП ВПО в сокращенные сроки по заочной форме обучения подобное распределение оценочных заданий, нам представляется малоэффективным в связи с ограниченным количеством часов аудиторных занятий. На наш взгляд, действенным оценочным средством мог бы стать дидактический комплекс заданий для самостоятельной работы обучающихся в межсессионный период. В него должны быть включены как уже имеющиеся в УМКД задания, так и те задания, которые позволяют реализовать главную цель процедуры оценивания в рамках компетентностного подхода, а именно определить степень соответствия реальных достижений обучающегося планируемым результатам обучения. Существенным условием повышения эффективности такого дидактического комплекса заданий является концентрация заданий всех видов в рамках самостоятельного освоения каждой темы курса.

Таким образом, мы считаем, что создание дидактического комплекса оценочных средств для студентов, осваивающих ОПОП ВПО в сокращенные сроки, является наиболее действенным средством организации и контроля самостоятельной работы студентов.

А. В. Ефанов

ПРОЕКТИРУЕМ НОВОЕ РЕМЕСЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

The article raises questions revival of handicraft sector growsian economy and creating a system of training for craft businesses profile.

Сегодня значительная часть работающего населения планеты трудится на «ниве» ремесленной деятельности, т. е. в сфере производства то-

варов и услуг индивидуального спроса. Потребность в работниках таких предприятий в последнее время возрастает и в России. Некоторые специалисты уже высказывают мнение о том, что в ближайшие десятилетия возросшее значение «ремесленной сферы может породить феномен *“новой ремесленной экономики”*».

В отличие от рабочего индустриального типа, имеющего ограниченный операционный функционал, ремесленник должен в совершенстве владеть всеми трудовыми операциями технологического процесса. С одной стороны, он – рабочий высокой квалификации, с другой стороны, он же и предприниматель, работающий в непосредственном контакте с потребителем, обладающий необходимыми деловому человеку компетенциями (коммуникативные, экономические, правовые).

Ввиду весьма существенных особенностей профессиональной деятельности ремесленникам требуется и особое образование, отличающееся по структуре, содержанию и методам обучения от существующего профессионального образования рабочих, для этого требуется создать новый вид образования – профессиональное ремесленное образование. Следует отметить, эта проблема до сих пор не нашла должного рассмотрения в научно-педагогическом сообществе. Становление ремесленного образования для нашей страны в настоящее время является весьма актуальной научной проблемой и приоритетной практической задачей.

Однако, несмотря на то, что в большинстве регионов страны в последнее десятилетие ведутся активные работы по возрождению ремесленничества (создаются ремесленные палаты, гильдии, принимаются концепции и программы возрождения ремесленничества, готовятся кадры) в целом процесс формирования ремесленного сектора экономики носит стохастический, стихийный характер.

Вышесказанное стало методологической основой для открытия на базе РГППУ сетевой экспериментальной площадки Федерального института развития образования по теме «Перспективы развития профессионального образования рабочих в постиндустриальном обществе». Основные направления деятельности экспериментальной площадки предполагают разработку методологического обоснования целесообразности введения в общероссийский классификатор видов экономической деятельности новой группы «Ремесленничество», а также разработку первых профессиональных и образовательных стандартов по ремесленным профессиям.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Свердловской области в рамках проекта проведения научных исследований «Педагог профессионально-ремесленного обучения: идентификация, компетенции, подготовка», проект № 11–16–66015 а (р).

А. В. Жандарова

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА

The author presents the experience of the organization of research activities using ICT in class historical and social science cycle.

Подготовка учащихся к исследовательской деятельности, обучение их умениям и навыкам исследовательского поиска является системообразующим фактором успешного освоения содержания учебного предмета истории. Самые прочные, ценные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий, когда создаются условия, способствующие саморазвитию личности ученика.

Организация исследовательской практики позволяет трансформировать обучение в самообучение, активизировать механизмы саморазвития личности учащихся. Основная цель исследовательской деятельности на уроках историко-обществоведческого цикла, на наш взгляд, заключается в формировании культуры исторического мышления, овладении учащимися методологией научного исследования, развитии их творческих способностей.

На основе анализа исследовательской деятельности учащихся, считаем, что применение технологии учебного исследования способствует:

- формированию научного мировоззрения учащихся;
- расширению кругозора и повышению интереса учащихся к истории;
- овладению учащимися универсальными способами учебной деятельности, что дает импульс к развитию способности к самоанализу, самоорганизации, самоконтролю и самооценке;
- формированию коммуникативных навыков и позитивного социального опыта;